

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Руководитель	_____	<u>старший преподаватель</u>	<u>М. А. Волкова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Е.В.Иванова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Психолого-педагогическая характеристика адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	5
1.1 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду	5
1.2 Организация сопровождения процесса адаптации	18
2 Экспериментальное изучение особенностей адаптации к условиям детского сада детей 3-4 лет	27
2.1 Основы организации экспериментального исследования.....	27
2.2 Реализация педагогической поддержки детей 3-4 лет в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	30
2.3 Описание и анализ результатов экспериментального исследования	36
Заключение	42
Список использованных источников	44
ПРИЛОЖЕНИЕ А	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ В	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	71
ПРИЛОЖЕНИЕ З	72
ПРИЛОЖЕНИЕ И	74
ПРИЛОЖЕНИЕ К	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время весьма активно обсуждаются возможности оптимального развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Сегодня общество ждёт от образовательного учреждения гармоничного сочетания использования имеющихся образовательных ресурсов и реальных запросов социальной практики. Особенно это касается организации работы в области дошкольного образования.

Неоспорим тот факт, что в настоящее время возрастает спрос родителей на образовательные услуги. Актуализируется проблема организации психолого-педагогического сопровождения адаптации ребёнка к новым социальным условиям. Также возрастает интерес родителей к специфике образовательной программы, реализуемой учреждением дошкольного образования.

3 – 4 года - это период становления всех органов и систем ребёнка, когда происходит «закладка» основ здоровья и личности человека. По темпам психического и физического развития ему нет равных. Важность комплексного подхода к развитию детей опирается не только на общие законы развития человека, но и подтверждена исследованиями эффективности вложений в разные образовательные ступени с точки зрения их окупаемости для общества и для каждого человека [3].

При поступлении в учреждение дошкольного образования у детей происходит изменение стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребёнок попадает в непривычную среду учреждения дошкольного образования. Распорядок дня, иной стиль общения, постоянный контакт со сверстниками создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах. Поступление детей в учреждение дошкольного образования требует их подготовки в доадаптационный и организации

психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период.

Трудности адаптации детей 3 – 4 лет к учреждению дошкольного образования и их причины изучались как отечественными, так и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова и др.). Психолог Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребёнка».

Актуальность исследования обусловлена тем, что до сих пор недостаточно осмысленной остается система применения в адаптации детей 3 – 4 лет методов и приемов педагогической поддержки дошкольников.

Все вышеперечисленное обусловило цель работы: изучение возможностей адаптации детей в возрасте 3 – 4 лет к условиям детского сада.

Объект: процесс адаптации детей к условиям детского сада.

Предмет: условия адаптации детей в возрасте 3 – 4 лет к условиям детского сада.

Гипотеза: процесс адаптации детей в возрасте 3 – 4 лет к условиям детского сада будет эффективен, при:

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм работы с ребенком;
- интеграции усилий педагогов, родителей в решение задач оказания индивидуальной педагогической помощи ребенку на всех этапах работы с ним;
- совместной подготовке педагогов и родителей к взаимодействию с ребенком, нуждающимся в индивидуальной помощи.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; педагогический эксперимент; обработка данных, полученных в наблюдениях.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

1 Психолого-педагогическая характеристика адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

1.1 Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

1.1.1 Особенности развития детей 3-4 лет

В первые месяцы и годы жизни важнейшим фактором социального развития и социальной адаптации является близкий взрослый. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Привязанность как мотивационно-поведенческая система складывается к концу первого года и становится базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребенка. В это время психика детерминируется в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство «базового доверия или недоверия», то есть открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему. Все это впоследствии даст возможность детям доброжелательно относиться к окружающим, без опаски и внутреннего барьера общаться с новыми, незнакомыми людьми.

В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт, овладевает человеческими способами познания и действия. М. И. Лисина в своих работах выделила ведущие системы общения ребенка и взрослого: в младенчестве - это непосредственно-эмоциональное общение, закладывающее эмоциональный фон последующих социальных контактов с взрослыми, в период раннего возраста таковым является ситуативно-деловое общение (сотрудничество с взрослым в условиях совместной предметной деятельности). Социальное развитие в этот период идет быстрыми темпами. Как известно, в формирующемся самосознании ребенок отделяет себя от окружающих, присваивает свое имя, пол, осваивает базовую систему отношения к себе («я

хороший») [37, с.74].

В дошкольном возрасте изменяется характер взаимодействия ребенка с социальной средой. Главным для него теперь становится не только общение с взрослыми, но и общение со сверстниками. В связи с этим возникает новый этап социальной адаптации ребенка, требующий актуализации предыдущего опыта взаимодействия с другими людьми, в частности, с близкими взрослыми. По данным Л. И. Божович, «именно в этом возрасте дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений. В том числе, в системе отношений с себе равными, у них формируется внутренняя позиция, которая отражает степень их удовлетворенности своим местом в этих отношениях» [9, с. 67].

Практически все исследователи психического развития ребенка в первые годы его жизни склоняются к мысли, что именно взаимоотношения с родителями влияют впоследствии на направленность и способы взаимодействия растущего человека с другими людьми.

Теория привязанности Д. Боулби легла в основу исследования факторов социальной адаптации ребенка 3-4 лет [2]. В качестве базисной типологии характера привязанности детей к близким взрослым выступила классификация типов, предложенная П. Криттенден (надежная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность и ненадежная привязанность). Как показали данные исследования 73 ребенка младшего дошкольного возраста, более 60 % из них имеют надежный тип привязанности к близким взрослым, треть детей обладает тревожно-амбивалентным типом (из различных семей - полных и неполных), почти 6 % дошкольников демонстрируют ненадежную привязанность. Для каждого типа привязанности характерны, как известно, определенные способы переработки и интеграции информации (рациональные или аффективные), поступающей из социального окружения, что приводит к развитию индивидуальных стратегий поведения. Дети с надежным типом привязанности к близким усваивают коммуникативное значение множества

средств общения, используют как интеллект, так и аффект. У них складывается внутренняя модель, которая интегрирует информацию из обоих источников в образцы поведения, максимально обеспечивая безопасность и комфорт ребенка. Наши многочисленные наблюдения за поведением детей в группе сверстников, выполнением ими совместных заданий, общение, ярко демонстрируют такую зависимость: дошкольники избегают контактов с агрессивными сверстниками. Они знают, что не смогут дать отпор (хотя при этом могут рассказать родителям о своих «подвигах» в ситуации конфликтов), они не вступают в совместную игру, имея негативный опыт в реализации, например, игровой роли и т. д. [1].

Дети с тревожно-амбивалентным типом привязанности пытаются организовать свое поведение в основном с использованием эмоциональных параметров (аффективной информации). Такие дети требуют постоянного внимания, раздражительны, если не удастся достичь желаемого.

Дошкольники с ненадежным типом привязанности организуют свое поведение, исходя в основном из интеллектуальной информации: четко определяют круг общения, виды деятельности, где они могут быть успешными.

Наши данные подтверждают тот факт, что степень адекватности поведения детей в ситуации контактов с ровесниками зависит от типа привязанности к близким взрослым. В нашей выборке социально адекватно ведут себя 46 % детей с надежным типом привязанности, почти треть выборки - с тревожно-амбивалентным типом, около 20 % - с ненадежным типом привязанности. Сравнение представленных количественных данных с теми, которые отражали общую картину распределения типов привязанности детей к близким взрослым, показало, что общество сверстников обладает способностью в определенной степени корректировать поведение дошкольников.

Таким образом, главным институтом воспитания остается семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Однако с первых дней своей жизни ребенок вступает в

сложную систему взаимоотношений с воспитателями в детском саду, с родственниками, другими взрослыми и сверстниками. Социальное окружение влияет на весь психологический строй личности: отношение человека к себе, к миру, разнообразные переживания, познавательные и творческие способности, потребности и интересы, закрепляется относительно устойчивая направленность личности.

3 – 4 года - это возраст активного познания и формирования целостной картины мира, основа дальнейшего развития в дошкольном, а затем и в школьном возрасте. Каждый малыш испытывает естественную потребность в развитии. Ведь как воспитаешь ребенка с малых лет, какое развитие ребенку дашь, во многом определит успешность ребенка в будущем. Наша задача, ввести в жизнь ребенка новый опыт, открывающий перед ними замечательные возможности. Огромное влияние в развитии воспитанников младшего возраста, да и не только играет развивающая предметно-пространственная среда, как дома, так и в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает, прежде всего, доступность пособий и приспособлений для малыша (на уровне его роста), возможность пользоваться ими столько, сколько нужно ребенку, а также развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируема, безопасна, вариативна.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка, а именно внимание, память, мышление - носят непроизвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – его привлекает только то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с воспитанниками до пяти лет методов и приемов. Ребенок третьего года жизни очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое (переключение доминанты). [10]

Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция - игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такие игры позволяют решать и некоторые задачи познавательного развития воспитанников. Малыш обучается только тому, что его интересует, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуализация образовательного процесса. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Хотелось бы отметить самые важные, с точки зрения обучения и развития, психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- внимание, мышление, память (непроизвольны).

Для того чтобы устранить все данные проблемы, необходимо в детях с малых лет развивать игровую деятельность, в которую входит: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры.

Конечно же, немаловажным объектом, в психологическом и социально-коммуникативном развитии детей играют и сами родители (законные представители). Семью необходимо просвещать в плане педагогической компетенции, проводить семинары, мастер-классы, консультации, интересной формой проведения становится деловые игры и дебаты.

Таким образом, возраст 3 – 4 года имеет большие возможности для формирования фундамента будущей взрослой личности. Данный возрастной период считается сенситивным для закладывания основ интеллекта, мышления, высокой умственной активности, специфических черт личности, особенностей

взаимодействия.

Актуальность адаптации ребенка к детскому саду не ослабевает. Это связано со многими аспектами нашей жизни: изменился детский сад, меняются дети и их родители.

Адаптация (в широком смысле) – это процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям.

Термин «адаптация», происходящий от позднелатинского слова: «adaptatio» - прилаживание, приспособление, впервые введенным Г. Аубертом. Для характеристики явления «приспособления» чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей. В настоящее время термин употребляется в биологии, медицине, социологии, психологии. Совокупность названных отраслей науки подразумевает под понятием «адаптации»: приспособление в биологии, привыкание в физиологии и медицине, усвоение и преобразование в психологии, социологии. В целом явление адаптации есть приспособление индивида к внешней среде. В самом начале, господствовало широкое понимание адаптации, её философское толкование, подразумевающее эволюцию, приспособление индивида к обществу [41, с.45].

Несколько десятилетий назад понятие адаптации было заимствовано социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной сред. В них термин «адаптация» несет иную смысловую нагрузку, т.е. он наполнен новым социальным содержанием.

Самым распространенным подходом к изучению адаптации личности в социально-гуманитарных науках является деятельностный, согласно которому, адаптация есть сам процесс, и его конечный результат, который выражается в адаптированности человека к новым факторам среды.

Существует и другая, абсолютно противоположная точка зрения, согласно которой, «адаптация - это процесс и результат взаимодействия

личности с изменившейся социальной средой, при котором согласуются все требования и ожидания, как самой личности, так и социальной среды». К примеру, Ж. Пиаже, социальную адаптацию определяет как многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения, как личности, так и среды [41, с.46].

Помимо широкого смысла, «адаптация» в узком, её социально-психологическом смысле рассматривается как процесс вхождения индивида в малую группу, усвоение им сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между членами группы. Специфики социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид. Во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду - сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек.

Проблемы адаптации к детскому саду вращаются вокруг ребенка. Именно на него устремлены переживания родителей и профессиональный взгляд педагогов.

С приходом малыша в детский сад начинается новый этап в его жизни. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся образ жизни вносятся большие перемены:

- четкий режим дня;
- отсутствие самых близких людей (особенно мамы);
- длительный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться, подчиняться незнакомому, чужому (пока что) взрослому;
- уменьшение количества внимания именно его личности;
- нахождение в новом незнакомом пространстве [15].

Отрыв от близких людей, от дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми могут стать для ребенка серьезной психологической травмой. От того, как пройдет адаптация ребенка к новым условиям детского сада (режим дня, новые незнакомые взрослые, сверстники) зависит его физическое и психическое здоровье. Адаптирующегося ребенка отличает:

- преобладание негативных, отрицательных эмоций, страх;
- нежелание вступать в контакт со взрослыми, со сверстниками;
- частичная, временная утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- снижение иммунитета, вследствие чего частые простудные заболевания

[12].

Зачисление в детский сад требует от ребенка изменения сложившегося стереотипа поведения, что является нелёгкой задачей и часто приводит к стрессу. Л.Н. Галигузова выделяет симптомы трудной адаптации детей:

- нарушение в эмоциональном состоянии,
- нарушение в сфере общения,
- амбивалентное поведение,
- слабая сформированность действий с предметами [17].

Для адаптационного периода характерна эмоциональная напряженность, заторможенность или беспокойство. Ребенок стремится к эмоциональному контакту с взрослым, много плачет, или, наоборот, отказывается от него, сторонится сверстников. Малыш отказывается от еды. Встреча и расставание с родными протекает очень бурно. По отношению к предметному миру снижается активность ребенка и падает уровень речевой активности. Период восстановления растягивается иногда на 2-3 месяца. Труднее всего восстанавливаются взаимоотношения со сверстниками и игровая деятельность [21, с. 3]

Л. В. Белкина различает три степени тяжести прохождения острой фазы

адаптационного периода [8, с. 27]. Рассмотрим более подробно каждую из них.

При лёгкой адаптации отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время ребенок плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям всё нормализуется. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1– 2 недели. Речь может затормаживаться, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Ребёнок, как правило, не заболевает в период адаптации.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7– 10 дней и завершается, без каких– либо осложнений. Сон и аппетит восстанавливаются через 20– 40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Самой нежелательной является тяжёлая адаптация, когда эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Реакции ребёнка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плачь, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач,

хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности [8].

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Во-первых, это состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает большими возможностями к адаптации, он лучше справляется с трудностями. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и, как следствие, - заболевание.

Вторым фактором является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Оптимальным считается возраст от 2-х лет. После двух лет изменяется подвижность нервных процессов, дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, они хорошо понимают речь взрослого, малыша легче успокоить, уже есть опыт общения с разными людьми.

Третьим сугубо психологическим фактором является степень сформированности у ребенка предметной деятельности и умения общаться с окружающими. На смену ситуативно-личностному общению приходит ситуативно-деловое, в центре которого - овладение ребенком совместно с взрослыми миром предметов, назначение которых сам он открыть не в состоянии. Взрослый становится для него образцом для подражания, человеком, который может оценить его действия, прийти на помощь.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение с ровесниками. Поскольку и в этой сфере малыши ведут себя по-разному. Одни

сторонятся сверстников, плачут при их приближении, другие с удовольствием играют рядом, делятся игрушками, стремятся к контактам. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов с взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода [15].

Говоря об адаптации ребенка к детскому саду, нельзя забывать, что без совместной работы родителей и воспитателей здесь не обойтись.

Таким образом, адаптация детей 3 – 4 лет в детском саду обладает рядом специфических особенностей. Дети этого возраста гораздо более восприимчивы, чем старшие возраста. В результате наиболее благоприятным для адаптации в детском саду является возраст от 2,5 до 4 лет.

Особую сложность представляет собой работа с детьми-дезадаптантами в ДООУ-центрах развития ребенка, тем более в ДООУ общеразвивающего вида. Воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений, не учитывая психологические особенности контингента воспитанников, используют программы социально-психологического обучения, воспитания и коррекции для детей, не имеющих в развитии тех или иных нарушений. [62]

На основании данных института коррекционной педагогики РАО можно предположить, что в настоящее время меняются границы нормы психофизиологического здоровья современных детей. Сообразно этому старшие дошкольники, имеющие в анамнезе сведения о ПЭП или ММД, представляют собой детей с нормальным психологическим развитием. Поскольку программы детского сада разрабатывались без учета данных особенностей современных детей, то в процессе их психологического сопровождения - в условиях ДООУ отмечается снижение эффективности применения имеющегося психологического инструментария. [64]

1.1.2 Условия адаптации детей 3-4 лет к условиям ДООУ

Адаптация ребенка к детскому саду является сложным процессом. Жизнь

ребенка, который поступает в дошкольное учреждение, претерпевает существенные преобразования. У него изменяется режим дня, появляется постоянный контакт со сверстниками, он находится большую часть дня в новом помещении.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Ребенок, находясь в детском саду, осваивает социальные отношения, возникающие в ходе взаимодействия, а также усваивает этические нормы, таким образом, мы учим его регулировать межличностные и внутриличностные социальные позиции, отношения в детском саду и в семье.

Дошкольники, посещающие дошкольное учреждение, являются социальной группой, нуждающейся в эффективной ситуации развития, социализации, ориентированной, прежде всего, на овладение речевой культурой, возрастными нормами общения и взаимодействия с родителями, педагогами дошкольного учреждения, ровесниками [56].

Развивающая среда в группах настраивает на эмоциональный лад, создает образ того или иного процесса, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, предоставляет ребенку свободу. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по масштабу, содержанию, художественному решению. Предметно-пространственный мир детского сада включает в себя разнообразие объектов социальной действительности [53]. Предметно-игровая среда в дошкольном учреждении должна отвечать определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком тех или иных игрушек, темы, сюжета игры, времени и места игры [1].

Важной составляющей качественного образования в целом в дошкольном детстве является условие обеспечения психологического комфорта ребёнка в

образовательном учреждении с целью сохранения психического и физического здоровья. Именно «благополучный» ребёнок будет оптимально развиваться в деятельности, усваивать знания, строить общение со взрослыми и сверстниками. В процессе адаптации ребенка необходимо создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, формировать у ребенка чувство уверенности, защищенности, доверия к педагогу.

Таким образом, в детском саду должны быть созданы оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социальной дезадаптации и способствующие гармоничному развитию личности в социальной структуре общества.

Существует тесная связь между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием в саду. Адаптация протекает сравнительно легко у детей, которые умеют длительно и разнообразно играть. Трудно адаптирующиеся дети проявляют мало инициативы, не могут сосредоточиться на игре, нелюбознательны. Умение налаживать деловые контакты с взрослыми, высокий уровень предметной деятельности создают у ребенка положительные эмоциональные переживания во время пребывания в саду и обеспечивают быструю адаптацию к нему [17].

М. Лисина считает «выраженность потребности в общении с близкими взрослыми и сверстниками, сложившийся тип общения ребенка основным фактором, облегчающим или затрудняющим период привыкания» [35, с. 12].

Е.И. Морозова выявила некоторые общие закономерности адаптации детей: самым тяжелым стрессовым фактором является отрыв ребенка от матери и резкий переход к новым условиям. Способность ребенка привыкать к новым условиям определяется прошлым социальным опытом и особенностями его нервно-психической организации [38, с. 12].

На период адаптации влияет и подготовленность самих родителей. Если родители сами испытывают тревогу при расставании, то эта тревога передается ребенку, и, оставаясь в группе, он начинает испытывать смутное чувство

тревоги, что не позволяет ему расслабиться и приводит к нервному напряжению, мешая в его совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, в оптимизации процесса адаптации одна из главных ролей главная роль принадлежит педагогам и психологам детского сада. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательных - образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

1.2 Организация сопровождения процесса адаптации

1.2.1 Сопровождения процесса адаптации

Педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии педагога [14].

Одним из путей снижения адаптационного стресса, при поступлении в среду учреждения дошкольного образования, и улучшения процесса социализации ребёнка может выступить комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Термин «сопровождение» стал все чаще употребляться педагогами в образовательных учреждениях. В России идея психолого-педагогического медико-социального сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 года.

Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его

возможностями.

В нашем понимании психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из их потенциальных возможностей. В центре сопровождения находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка [26].

Выделена главная задача психолого-педагогического сопровождения - обеспечение условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, охрана физического и психического здоровья ребенка, организация охранительного режима.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную профессиональную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто сочетанием разнообразных методов работы с детьми, оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации [16].

Сопровождение детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду должно решать две основных задачи. Первой задачей является помощь детям в процессе адаптации. Здесь важную роль играет слаженное взаимодействие педагогического коллектива и родителей. Вторая задача заключается в сопровождении процесса адаптации необходимыми педагогическими и психологическими исследованиями.

Решение указанных задач должно состоять из следующих этапов.

Первым является пред-адаптационный этап, который должен начинаться за 1–2 месяца до поступления ребенка в детский сад. Поскольку речь идет о детях раннего возраста, которые начинают посещение детского сада с момента набора новой группы, то данный этап должен начинаться в мае. Для реализации

мероприятий данного этапа родители должны быть заранее направлены организацией, которая контролирует очередь в детские сады, в дошкольное учреждение.

В процессе пред адаптационного этапа осуществляется подготовка детей и их родителей к детскому саду путем проведения следующих мероприятий:

- знакомство родителей с воспитателем и группой в детском саду (проводится воспитателем или старшим воспитателем в мае);
- изучение уровня социального развития и психоэмоционального состояния ребенка, особенностей семейного воспитания ребенка и наличия навыков самообслуживания [19] (проводится психологом при проведении предыдущего мероприятия путем анкетирования родителей);
- выдача информационных материалов (памятки, консультации, рекомендации) родителям с целью повышения их психолого-педагогической культуры;
- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду в летний период (осуществляется совместно воспитателем и психологом в течение одной-двух недель и выдается родителям при следующей встрече);
- обсуждение с родителями хода индивидуальной подготовки к посещению детского сада (осуществляется психологом или воспитателем один-два раза за пред адаптационный период в мае-июне).

Вторым этапом является адаптационный этап. На данном этапе начинается посещение ребенком дошкольного учреждения, протекают острая и подострая фазы адаптации. Второй этап начинается в июне-июле и может продолжаться для разных детей вплоть до декабря, в случае тяжелой адаптации. На облегчение прохождения ребенком острой фазы направлены следующие мероприятия адаптационного этапа:

- наблюдение за ребенком и заполнение индивидуальной адаптационной карты (осуществляется психологом и воспитателем);

- заполнение карты психологического фона развития группы во время адаптации (заполняется совместно психологом и воспитателем);
- выполнение комплекса занятий развивающие-профилактического блока, включающего в себя дыхательную гимнастику, релаксацию, игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения, игры на развитие саморегуляции, подвижные игры, рисование (осуществляется воспитателем, в составлении плана занятий учитывается карта психологического фона развития группы и участвует психолог);
- ежедневное информирование родителей о прохождении ребенком адаптации в групповых информационных уголках, папке психолога, газета для родителей, социальных сетях и другими способами (психолог совместно с воспитателем);
- разработка домашних заданий для родителей на выходные дни для облегчения адаптации (осуществляется психологом путем обучения родителей играм с водой, песком, манкой и гречкой, в «детский сад дома», дыхательным упражнениям с целью снижения эмоционального напряжения).

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме [42]. Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой – усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу «здесь и теперь» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса.

Третьим этапом является постадаптационный этап. На данном этапе у ребенка наступает фаза компенсации, преобладает устойчиво-спокойное настроение, налаживается сон и аппетит. На этом этапе уже можно сделать выводы о результате протекания процесса адаптации. Третий этап начинается, для большинства детей, в октябре и длится до конца года. Основной задачей

посададаптааионального периода является закрепление навыков детей, приобретенных в процессе адаптации и недопущения дезадаптации.

На третьем этапе осуществляются следующие мероприятия:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада и оценка уровня адаптированности детей к ДОО (осуществляется воспитателем по восьми параметрам: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, сон, аппетит, реакция на изменение привычной ситуации, заболеваемость);

- анкетирование родителей на тему «Эмоциональное благополучие в детском саду» с целью получения информации обратной связи;

- проведение ежемесячного собрания с родителями на тему «Адаптация детей к детскому саду» (осуществляется психологом с подведением итогов адаптации или постановкой следующих задач для родителей) [19].

По окончании третьего этапа подводятся итоги адаптации новых групп детей в дошкольном учреждении, корректируется программа проведения адаптации на следующий год.

Родители испытывают недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. Некоторые родители испытывают трудности в организации взаимодействия с ребёнком, т.к. не знают физиологических и психологических особенностей детей раннего возраста. Они не владеют методами и приёмами взаимодействия, что, в свою очередь, вызывает трудности в формировании у детей новообразований в системе взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, необходимых для успешной социализации в современном мире. Родители детей раннего возраста так же не всегда готовы к переходу на новый уровень взаимодействия с ребёнком.

Анализ современной социальной ситуации показывает, что у родителей, имеющих детей раннего возраста, высока потребность в консультативной и

направляющей помощи, квалифицированном психолого-педагогическом содействии детско-родительским взаимоотношениям и семейному воспитанию. В связи с этим в рамках деятельности учреждений дошкольного образования развивается практика открытия групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста [1, 3, 5, 7,10].

1.2.2 Условия адаптации детей к детскому дошкольному учреждению

Целью организации педагогического сопровождения в адаптационный период является обеспечение психологического комфорта ребёнка, безболезненного отрыва его от матери при поступлении в учреждение дошкольного образования; создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия; повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Организация педагогического сопровождения детей осуществляется при тесном взаимодействии специалистов учреждения дошкольного образования (заведующий, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медицинская сестра).

Педагогическое сопровождение включает в себя разнообразные методы работы с детьми.

Вся работа направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у детей ведущих психических новообразований данного возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения.

Для более эффективного процесса адаптации педагоги используют такие методы и приемы, как:

- игротерапия - совместная игровая деятельность детей и родителей создает атмосферу эмоциональной безопасности у каждого ребенка;
- куклотерапия - встреча с любимыми сказочными героями приносит

эмоциональное удовольствие, улучшает настроение малышей;

- арттерапия - использование нетрадиционных технологий (рисование пальцами, ладошкой) на фоне игровой деятельности помогают создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей;

- танцевальная терапия - общий хоровод развивает умение каждого ребенка согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, помогает снять эмоциональное и мышечное напряжение;

- телесная терапия - помогает сплотить группу, снять страх телесного контакта со сверстниками и взрослыми.

- адаптационная физическая культура - включает комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на развитие способностей преодоления психологических барьеров в период адаптации.

Проанализировав опыты работы педагогов и психологов РФ и РС (Я) по вопросам адаптации, мы выявили разнообразное использование нетрадиционных методов при адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрим эти опыты более подробно.

И.И. Слепцова, воспитатель, использует в своей практике нетрадиционный метод: шумовой игры для помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Ее задачей стоит: «совершенствование тонких движений пальцев рук детей и прививать интерес к созданию простейшей шумовой игрушки своими руками» [3].

Педагог-психолог (Я) Н. Кознова считает, что «упражнения с водой не только помогают быстрее пройти адаптацию детям дошкольного возраста в условиях ДООУ, но и стимулируют работу мозга детей, вызывают ощущения счастья, радости [3]. Также водные игры предлагает О.И. Лобова, педагог - психолог из г. Калининграда, которая пишет: «чтобы снизить напряжение, необходимо переключить внимание малыша на игровую деятельность, которая приносит ему удовольствие» [3, с 237].

Н.Б. Фахрутдинова педагог-психолог из города Москва для помощи

детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения использует в своей практике метод надувания мыльных пузырей. По ее словам: такой метод «снижает излишнюю двигательную активность, снимает эмоциональное напряжение и агрессию; обучает детей установлению контакта друг с другом, развивает внимание, речь и воображение» [3, с 235].

В.В. Лаврова, воспитатель детского сада Воронежской обл., и Е.А. Гайворонская, воспитатель детского сада г. Норильска, в адаптационный период ребенка в дошкольном образовательном учреждении используют песочную терапию. В. Лаврова, считает, «что песочная терапия очень полезна и для психического здоровья и развития детей», а Е. Гайворонская считает, «что «пескотерапия еще и помогает коррекцию речевой деятельности» [3].

О.И. Угрина, воспитатель из г. Новосибирска в своей работе использует замечательный нетрадиционный метод - тестопластику. Как пишет она: «для достижения положительных результатов в работе с детьми по адаптации в ДООУ, необходимо использовать игровые технологии тестопластики [37].

М. Кузнецова из Санкт-Петербурга, считает, что «именно техника нетрадиционного рисования «Пальцевой живописи» помогает ребенку быстрее приспособляться к новым условиям жизнедеятельности, забыть негативные моменты [3].

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении в среду учреждения дошкольного образования и улучшения процесса социализации ребёнка может выступить группа кратковременного пребывания.

Таких групп бывает от 1-ой до 3-х. В каждой группе не более 8-10 семей. Адаптационная программа состоит из 10 встреч. Частота встреч - два раза в неделю. Продолжительность каждой 35-45 мин.: 20-25 мин. - свободная игровая деятельность, консультации (стендовые и индивидуальные) и 15 мин.

Вся процедура встреч проходит в музыкальном зале. По приходу сначала дети адаптируются к помещению большого зала: в свободной игре знакомятся с атрибутами, игрушками, спортивным инвентарем, пр. Родители могут задать

интересующие их вопросы специалистам детского сада, стендовая информация помогает им познакомиться с режимом дня, с меню, какие игрушки и пособия подходят их детям, сезонной одеждой и обувью пр. Далее специалисты детского сада проводят специальную непосредственную образовательную деятельность с детьми и их родителями.

Цели непосредственной образовательной деятельности - создание у детей и их родителей эмоционально-положительного настроения к посещению дошкольного учреждения, а также формирование у детей интереса к совместной деятельности и общению со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, необходимое условие педагогического сопровождения адаптации в группах кратковременного пребывания – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. В адаптационный период ребенка в ДОО педагогами используются такие нетрадиционные методы, как: метод шумовой игры, водные упражнения, метод надувания мыльных пузырей, песочная терапия, тестопластика, техника нетрадиционного рисования.

2 Экспериментальное изучение особенностей адаптации к условиям детского сада детей 3-4 лет

2.1 Основы организации экспериментального исследования

Нами было проведено экспериментальное изучение особенностей адаптации к условиям детского образовательного учреждения детей возрастом 3 – 4 года в группе кратковременного пребывания. База исследования: частный детский сад «Ангелочки». В исследовании приняли участие 10 детей 3 – 4 лет. Экспериментальная работа проводилась с 1.09.2016 по 5.10.2016 г.

Цель эксперимента: исследовать эффективность мероприятий, направленных на педагогическую поддержку детей возрастом 3-4 лет в период адаптации к условиям ДОО, которые включали в себя групповые и индивидуальные занятия. Организация предметно-развивающей среды; педагогическая работа с детьми 3 – 4 лет - игровая деятельность (подвижные игры); музыкальную деятельность (пение песенок, хороводы); детское экспериментирование (работа с песком, водой, мелкими предметами). Индивидуальные занятия включали в себя такие занятия, как рисование, лепка и т.д.

Так же в работу с детьми включаются педагоги и родители, для более успешной адаптации. Заранее обговариваются волнующие вопросы родителей и педагогов, как себя вести в той или иной ситуации. Как нужно себя вести родителям, когда дети плачут или не хотят выполнять задания. Всем членам адаптационного процесса нужно проявлять терпение и понимание.

База исследования: частный детский сад «Ангелочки».

Группа детей возрастом 3-4 лет;

Методологическая база:

Субъектно-деятельностный подход к становлению и развитию личности ребенка, описанный в работах: В.В. Абраменкова, В.Н.Белкина, Л.И. Божович, Б.С.Волков. Г.А.Урунтаева.

Теоретические основы педагогической помощи воспитаннику: О.И. Давыдова, М.И.Лисина, Д.И.Фельдштейн.

Теоретическую базу исследования составляют:

Работы, посвященные проблемам адаптации детей к условиям детского сада: Т.Доронова, О.Г.Заводчикова, О.Л.Мочалова, Е.В.Рощина и др.

результаты исследований психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста: В.С. Мухина и др.

Экспериментальная часть состоит из трех этапов:

1 этап. Констатирующий эксперимент (1.09. – 3.09. 2016 г.).

Задачи констатирующего эксперимента:

- изучить индивидуальные особенности детей, вновь прибывших в детский сад.

- выявить степень готовности ребенка к детскому саду.

На констатирующем этапе нами были использованы следующие методы исследования:

- анкета для родителей (основные сведения об особенностях поведения ребёнка) - предлагается родителям при поступлении ребёнка в учреждение дошкольного образования до начала посещения им сада, либо в первый день посещения. Цель: выявить уровень готовности дошкольника 3-4 лет к посещению детского сада (прил. А).

- методика «Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» для педагогов. Цель: выявить уровень готовности дошкольника 3-4 лет к посещению дошкольного образовательного учреждения (Печора К.Л.).

- методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Цель: выявить уровень коммуникативных умений ребенка (прил. Б)

- критерии наблюдения периода адаптации к учреждению дошкольного образования. Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребёнка (заполнение карт

наблюдений), в ходе наблюдений. По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы.

Результаты диагностики и наблюдения фиксировались, в результате мы получили характеристику на каждого ребенка, который проходил адаптацию.

2 этап. Формирующий эксперимент (5.09. – 30.09. 2016 г.).

Цель формирующего эксперимента: разработка мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение адаптации детей 3 – 4 лет к условиям детского сада.

Задача формирующего эксперимента:

- разработать мероприятия, направленные на педагогическую поддержку адаптации детей 3 – 4 лет к условиям детского сада.
- проверить эффективность разработанных мероприятий с экспериментальной группой детей 3-4 лет.

Предполагаемые результаты:

- Успешная адаптация детей возрастом 3-4 лет к детскому саду: спокойный сон, хороший аппетит, контактность с взрослыми, детьми, окружающими предметами.

3 этап. Контрольный эксперимент (3.10. – 5.10. 2016 г.).

Целью контрольного этапа эксперимента стало повторное выявление особенностей течения адаптации детей в детском саду.

Задачи контрольного эксперимента:

- изучить степень адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению, после проведения формирующего эксперимента.

2.2 Реализация педагогической поддержки детей 3-4 лет в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

Нами был проведен формирующий эксперимент, с 5.09.2016 г. по 30.09.2016 г.

Формирующий эксперимент проводился в течение 4 недель.

В соответствии с целью исследования нами была выдвинута гипотеза, что процесс адаптации детей в возрасте 3 – 4 лет к условиям детского сада будет эффективен при:

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм работы с ребенком;
- интеграции усилий педагогов, педагога-психолога и родителей в решение задач оказания индивидуальной педагогической помощи ребенку на всех этапах работы с ним;
- специальной подготовке педагогов и родителей к взаимодействию с ребенком, нуждающимся в индивидуальной помощи.

Для реализации выделенных условий, были предприняты следующие шаги:

На подготовительном этапе мы организовали предметно-развивающую среду.

В групповой комнате были созданы различные зоны: зона творчества, игровая зона, зона уединения, книжный центр, и др. Особое место в «подготовительной среде» должна занимать совокупность предметов или практических материалов, соответствующих различным сферам психофизического развития детей. Поэтому, организация центра сенсорной культуры стало делом важным и необходимым. Он включал в себя материал ориентированные на развитие отдельных чувств, таких, как тактильное (ощущение прикосновения), термическое (температурные ощущения), барическое (ощущение веса), стереогностическое (распознавание предметов

путем ощупывания). Мы стремились к тому, чтобы весь материал обеспечивал бы одновременное участие тактильного и мускульного чувств, а также чувство обоняния и вкуса, зрительное и звуковое восприятие. Мы наполнили сенсорный центр различными игрушками: матрешками, различными пирамидками, мозаиками, игрушками с подвижными частями со звуковыми и тактильными элементами. Материал был подобран с учетом разнообразия цвета, формы, величины, свойств и качеств материалов, которые должны служить источником знаний о мире. Затем мы дополнили его различным материалом и оборудованием, стимулирующие развитие познавательной активности у детей.

Также оборудовали дидактический стол с комплектом развивающих пособий: набором для закручивания из элементов разных размеров, форм, цветов, различных шнуровок, игрушек на текстильной основе, досок с вкладышами и др. Много пособий было изготовлено своими руками.

Особое место в группе отведено игровой зоне, в ней находятся яркие и красивые игрушки, как для девочек, так и для мальчиков, музыкальные книги, игрушки для развития мелкой моторики, музыкальный магнитофон, мягкие пуфики и горка с качелей. В игровой зоне присутствует «принцип свободы и самостоятельности действий», позволяющий ребенку самостоятельно определять его отношение к среде: воспринимать, подражать, создавать, комбинировать, самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, выбирать деятельность, проявляя свои индивидуальные склонности и способности и т. п.

Подбор игрушек и их размещение важно для организации ситуативно-действенного общения. Игрушки в группе располагаются в соответствии с их игровым назначением, например, мишка в коляске, кубики в машинке, кукла за столом. Такое расположение подсказывает детям содержание игровых действий.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе была организована так, чтобы дети легко, свободно могли ориентироваться в ней и

самостоятельно взаимодействовать с предметами. Мы постоянно стремились вносить в групповую комнату элементы новизны: разнообразные яркие игрушки различного качества, коробочки, пирамидки, которые отличались функциональным разнообразием существенно стимулировало развитие общения со взрослыми и, следовательно, развитие познавательной активности у малышей.

На следующем этапе мы проводили педагогическую работу с детьми 3 – 4 лет. Работа на данном этапе включала: игровую деятельность; музыкальную деятельность; здоровье сберегающую деятельность; продуктивную деятельность; детское экспериментирование.

Для родителей была подготовлена информация «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (прил. Г).

В процессе адаптации ребенка мы старались создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, формировать у ребенка чувство уверенности, защищенности, доверия к воспитателю.

В работе с детьми использовали следующие методы и приемы:

- подвижные игры (например, «Смотри, что я могу»);
- игры-упражнения (например, «Найди свою картинку»);
- словесные игры (например, «Назови ласково», «Угадай: чей голос»);
- пальчиковые игры (например, «Погладим котенка»);
- дидактические игры;
- конструктивную деятельность (например, «Построим для игрушки дом»);
- художественную деятельность (например, рисование фломастерами, карандашами, пальчиками);
- чтение художественной литературы;
- хороводные игры (например, «Карусель», «Хоровод»); элементы театрализованной деятельности (например, игры-инсценировки, драматизация сказки «Как собака друга искала»).

На данном этапе педагогическая работа по адаптации детей 3 – 4 лет велась в нескольких направлениях:

- игровая деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность;
- детское экспериментирование.

Игровая деятельность.

В процессе проведения игр мы помогали детям создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогали реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

В процессе работы, для создания благоприятной, обстановки мы придерживались некоторых правил:

- исключать из игр и заданий команды, указания, требования и принуждение;
- допускать возможность выбора ребенком видов и содержания творческой деятельности, изобразительных материалов, а также работу в собственном темпе;
- принимать отказ ребенка от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, некорректного обсуждения;
- при необходимости давать возможность ребенку заниматься чем-либо по желанию;
- соблюдать гигиенические нормы по организации пространства;
- иметь все необходимые подручные материалы.

В планировании игровой деятельности учитывались индивидуальные особенности детей, режимные моменты.

В группе находилась большая игрушка, которая разделяла с детьми положительные и отрицательные эмоции, служила примером для подражания и являлась образцом поведения. От лица игрушки мы общались с детьми в течение времени пребывания ребенка в группе и привлекали внимание к

совместной деятельности.

Для обучения новым действиям с игрушкой в работе используем показ, совместные с ребенком действия, упражнения, поощрения за совершенное действие. Учим детей совместным действиям со сверстниками, разъясняем, что надо уступать игрушку, делиться ею, обращая внимание на правила взаимодействия друг с другом, на характер взаимоотношений («Игрушку отбирать нельзя, надо попросить вежливо. Вот так: «Дай, пожалуйста!»). Таким образом, дети быстрее учатся общению друг с другом и от кратковременных игр переходят к длительному общению.

Полученные знания и представления дети переносят в самостоятельную игровую деятельность, поэтому действия с атрибутами сюжетно-ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Дом» и т.п.) необходимо сначала продемонстрировать, а затем включать в самостоятельные игры. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем способствует развитию ребенка, а также формированию у него потребностей общения на более высокой ступени.

При встрече ребенка другими детьми, использовали игры «Разговор с игрушкой» и «Приветствие» (дети, подражая взрослому, приветствуют друг друга словами - здравствуй, привет; мимикой и пантомимой - кивок головы, улыбка, рукопожатие, обнимание). Дети очень хорошо воспринимают хороводные игры, детские песенки.

Для встречи детей в группе проводилась хороводную игру «Матрешки» [10].

Также нами проводились народные игры-потешки: с игрушкой в руках мы предлагали детям сходить в ванную комнату, сопровождали действия детей народными потешками: «Водичка, водичка», «Утка-утенка, кошка - котенка». С помощью фольклора достаточно легко можно установить контакт с ребенком раннего возраста - потешка для новичков: «Кто из нас хороший», потешки для тех, кто плачет или шумит [2].

Дети очень любят пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики, а так же способны сосредоточить внимание ребенка на игровую деятельность. Мы использовали игры «Капуста», «Сорока - ворона», «Моя семья» и др.

Также нами использовались игры, направленные на эмоциональную разрядку. Например: игра «Наливаем, выливаем, сравниваем» [26].

- Музыкальная деятельность.

Музыкальная деятельность в группе кратковременного пребывания нами была организована с целью создания благожелательных взаимоотношений между детьми и педагогами. В работе с детьми мы использовали предметы на первый взгляд далекие от музыки. Такие как кусочки фольги, целлофана, газеты, баночки из-под кофе и йогурта, деревянные палочки, коробочки от киндер-сюрприза, кубики, и др.

- Двигательная деятельность.

Организация двигательной деятельности способствует межличностному общению детей 3 – 4 лет. Проводимые нами спортивно-развивающие комплексы «Развивай-ка» помогли нам разнообразить процесс физического воспитания детей, найти новые формы развития двигательной-творческой инициативы детей. Все упражнения для игр-ситуаций обыгрывались через все образовательные области по ФГОС [41, с.58].

- Детское экспериментирование.

В созданном экспериментальном уголке были выделены:

- Центр «Песок-вода»: в ёмкости различного размера, лейки, формочки, камешки, песок, глина, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведёрки, предметы из природных материалов, пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, плавающие игрушки.

- Центр «Воздух»: воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки

- Манипулятивный центр: мелкие предметы для группировки по разным

признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, логико-математические игры, верёвочки.

Экспериментирование мы ввели на второй неделе формирующего эксперимента. План опытно экспериментальной деятельности представлен в приложении 3.

Совместно с родителями и детьми проводился праздник «Волшебный паровозик» (прил.В) . Родители проявляли инициативу, активно генерировали идеи, принимали участие в изготовлении атрибутов праздника.

2.3 Описание и анализ результатов экспериментального исследования

Представим результаты проведенного исследования.

В исследовании приняли участие 10 детей 3 – 4 лет.

Констатирующий этап проводился с 1.09.2016 г. по 3.09.2016 г.

На констатирующем этапе, вначале родителям была предложена анкета, которая помогает выявить основные сведения об особенностях поведения ребёнка. Ответы родителей оценивались по баллам (прил.1), затем выводился средний балл.

Результаты представлены в таблице 1 (прил.К). Анализ результатов анкетирования показал, более 60% детей, по мнению родителей, не готовы к условиям детского сада. Детям тяжело дается необходимость на какое-то время оставаться с не родными людьми.

Далее проводилось диагностика по методике «Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.). Данные представим на таблице 2. (прил. К)

По наблюдениям педагогов, как видно из табл.2, ни один ребенок не готов к поступлению в детский сад. Однако практически все дети идут на контакт с воспитателем, но с другими детьми общаются только 3 ребенка. В

общем, эмоциональное состояние детей далеко от нормального, только у 2 детей, они набрали 2 балла, это говорит о том, что дети привязаны к родным, в группе находятся, только держась за руку мамы, никуда ее не отпускают. С воспитателями общаются настороженно.

Индивидуальные результаты, полученные по методике «выявления уровня развития коммуникативной деятельности у детей младшего дошкольного возраста» М. И. Лисиной по каждому ребенку, были занесены в сводную таблицу 3. (прил.К). Полученные индивидуальные данные дали возможность выявить особенности общения детей, как со сверстниками, так и воспитателями.

В целом по возрастной группе выделяют такую форму общения, как ситуативно-деловую (совместная игра) – 70 %, характерную для данного возраста, и форму общения внеситуативно-познавательную (чтение книг, совместная игра) – 30%. Внеситуативно-личностное общение (беседа) дети не выбрали.

На основании проведенных диагностических исследований, выявился уровень готовности детей к детскому саду (рисунок 1).

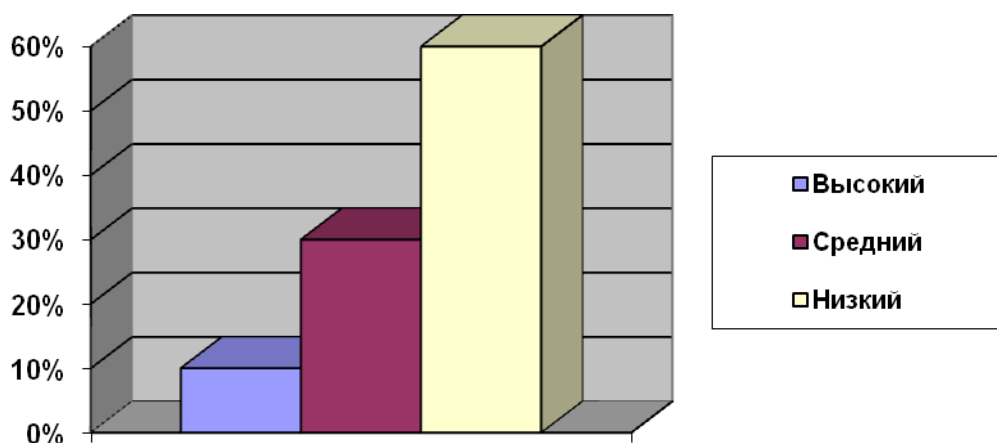


Рисунок 1 – Готовность детей к детскому саду

По данным рисунка 1 большинство детей имеют низкий уровень готовности детей к ДОУ (6 детей - 60 %). Результаты этих детей характеризуются (по сравнению с остальными детьми) высокими показателями по уединению и отгороженности и низкими – по стремлению к общению. Для этих детей характерно преобладание только ситуативных форм общения. У них выявлены некоторые личностные особенности (фрустрация, тревожность, стремление к уединению, отгороженность), которые проявляются в различных ситуациях общения и мешают продуктивному взаимодействию детей.

У 3 детей (30 %) отмечается средний уровень готовности детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения показали, что дети данной группы не способны проявить инициативу в знакомстве с новыми ребятами, будут ждать помощи от другого. У детей возникают трудности в таких аспектах, как стремление к оказанию помощи и возможности ее оказания, проявление инициативы в общении, что соответствует возрастным особенностям, но не уменьшает необходимости в расширении круга общения.

Высокий уровень отмечается у 1 ребенка (10 %) . Этот ребенок общителен, идет на контакт с воспитателями, выполняет их просьбы. Может играть с другими детьми.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента было выявлено, что в основном у детей 3 – 4 лет тяжело проходит адаптация к дошкольному учреждению.

Далее был проведен контрольный этап эксперимента с 3.10.2016 г. по 5.10.2016 г.

Вначале родителям была предложена анкета (прил.Д), которая помогает выявить основные сведения об особенностях поведения ребёнка, после проведения формирующего эксперимента. Результаты представлены в прил. Е.

Анализ результатов анкетирования показал, что более 60% детей, по мнению родителей, прошли процесс адаптации. Некоторые дети еще не совсем

готовы к режиму садика, но посещение дошкольного учреждения не является для них сильным стрессом. Родители отмечают, что дети чувствуют себя более раскованно с воспитателями.

Далее проводилось повторная диагностика по методике «Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Печора К.Л.). Данные представлены на таблице 6. (прил. К).

После проведения формирующего эксперимента, по наблюдениям педагогов, как видно из таблицы 6, дети прошли процесс адаптации к условиям детского сада. Все дети идут на контакт с воспитателем, большинство детей охотно общается с другими детьми. Эмоциональное состояние детей ближе к нормальному, т.е. ребенок весел, настроен на доброжелательное общение, играет. Дети еще держатся за руку матери, но уже проявляют повышенный интерес к общению с другими детьми, воспитателями.

Результаты, полученные по методике «выявления уровня развития коммуникативной деятельности у детей младшего дошкольного возраста» М. И. Лисиной на контрольном этапе показали следующие результаты (таблица 7, прил.К).

В целом результаты поменялись мало, по возрастной группе выделяют такую форму общения, как ситуативно-деловую (совместная игра) – 60 %, характерную для данного возраста, и форму общения внеситуативно-познавательную, например чтение книг – 30%. Внеситуативно-личностное общение, например беседа выбрал один ребенок. По результатам наблюдения за детьми, можно сказать, что дети стали чаще общаться друг с другом, делают попытки к совместной деятельности, игре, охотно общаются с воспитателем.

На основании проведенных диагностических исследований, выявился уровень адаптации детей (рисунок 2).

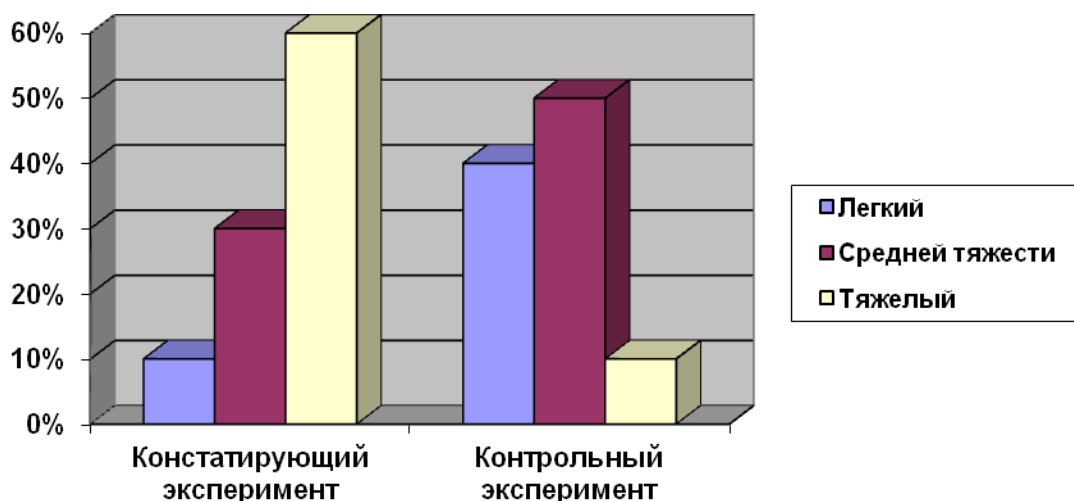


Рисунок 2 – Процесс адаптации детей 3 – 4 лет к условиям детского сада

По данным рисунка 2 большинство детей имеют уровень адаптации средний (5 детей - 50 %). Легкий уровень отмечается у 4 детей (40 %). И только у 1 ребенка (10 %) отмечается тяжелый уровень адаптации.

Наблюдения также показали, что после проведения формирующего эксперимента, дети начали проявить инициативу в контакте с другими детьми в группе. У детей больше не возникают трудности в таких аспектах, как стремление к оказанию помощи и возможности ее оказания. Проявляют инициативу в общении.

По результатам исследования, был сделан вывод по адаптации детей в детском саду, насколько она была успешна или нет, какие изменения произошли с детьми. Достаточно ли хорошо было оказано педагогическое сопровождение детям. Что позволило нам наглядно увидеть изменения в адаптации каждого ребенка к дошкольному учреждению в условиях группы кратковременного пребывания.

Таким образом, анализ показал, что после проведения формирующего эксперимента уровень адаптации к условиям детского сада значительно повысился.

Исследование показало, дети 3 – 4 лет легче проходит адаптацию в

детском саду в группах кратковременного пребывания, при выполнении следующих педагогических условий:

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм работы с ребенком;
- интеграция усилий педагогов, педагога-психолога и родителей в решение задач оказания индивидуальной педагогической помощи ребенку на всех этапах работы с ним;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были обобщены различные подходы к изучению феномена адаптации детей дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных психологов. Анализ теории об уровнях, критериях, видах и факторах адаптации позволил выявить недостаточную разработанность методов и приемов педагогического сопровождения процесса адаптации.

В процессе реализации целей и задач работы мы уточнили понятия «адаптация к дошкольному образовательному учреждению», «педагогическое сопровождение» и их соотношение, выявили критерии и факторы адаптации к условиям детского сада. В качестве основных критерий привыкания к условиям детского сада, нами рассматриваются: 1. эмоциональное состояние (отрицательные и положительные эмоции, агрессия, страх, и т. д.), 2. познавательная деятельность, 3. социальные контакты, 4. двигательная активность, 5. засыпание, сон, 6. аппетит, 7. отсутствие нервно-психических нарушений (нарушений внимания, колебаний настроения, навязчивые движения и др.).

В рамках анализа были выявлено, что процесс адаптации проходит эффективнее в группах кратковременного пребывания.

Для повышения качества образовательной среды (группы кратковременного пребывания) детей 3 – 4 лет нужны следующие условия:

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных форм работы с ребенком;
- интеграции усилий педагогов и родителей в решение задач оказания индивидуальной педагогической помощи ребенку на всех этапах работы с ним;
- совместная подготовка педагогов и родителей к взаимодействию с ребенком, нуждающимся в индивидуальной помощи.

Проведенное исследование показало, что после проведения формирующего эксперимента, дети данной группы начали проявить инициативу в контакте с ребятами. У детей больше не возникают трудности в таких аспектах, как стремление к оказанию помощи и возможности ее оказания. Проявляют инициативу в общении.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась эмпирическими данными. Проведенный эксперимент доказал эффективность предложенных мероприятий. После проведения формирующего эксперимента уровень адаптации к условиям детского сада у детей экспериментальной группы значительно повысился.

Теоретические и практические результаты исследования обогащают представления о факторах, механизмах, значении адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. На наш взгляд, исследования проблемы адаптации детей 3 – 4 лет к условиям детского дошкольного учреждения можно продолжить в плане выявления влияния других факторов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – Москва : Воронеж, 2000. – 31 с.
2. Авдеева, Н. Н. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ / Н. Н. Авдеева, И. В. Хохлачева / Психология, наука и образование. – 2010. – № 3. С. 97-105.
3. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ : практ. пособие / Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 235 с.
4. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – Нижний Новгород : Альянс, 2002. – 146 с.
5. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию: Учебное пособие / Э. А. Баранова. – Москва : Речь, 2006. – 176 с.
6. 6 Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Москва : Педагогика, 2000. – 284 с.
7. Белкина, В. Н. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия детей со сверстниками / В. Н. Белкина. Ярославль, 2012. – 294 с.
8. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. – Воронеж : учитель. – 2006. – 93 с.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. 398 с.
10. Быковская, Н. С. Идем в детский сад / Н. С. Быковская под ред. Н. Иванова. – Воронеж : Женское здоровье. – 2004. – № 1. – 96-97 с.
11. Волков, Б.С. В67 Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 348 с. — (Бакалавриат).

12. Венгер, Л. А. Игра как вид деятельности / Л. А. Венгер. – 2008. – № 3. – 163-165 с.
13. Волков, Б. С. Детская психология : от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – изд. 4-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 240 с.
14. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — №3. — С. 58-65
15. Галанов, А. С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет : практ. пособие / А.С.Галанов. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 103 с.
16. Герт, В. А. Трансдисциплинарная форма организации социальной адаптации детей раннего возраста в ДООУ / В. А. Герт, С. В. Королева / Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. – 2010. – Т. 53, № 9. – 159–163 с.
17. Голенкова, И. В, Социально-педагогическая адаптация дошкольников в группах кратковременного пребывания : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / И. В. Голенкова; [Волгогр. гос. пед. ун-т]. Волгоград, 2008. 22 с.
18. Гризик, Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева / Дошкольное воспитание. – 2010. – №9. – 44 – 46 с.
19. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДООУ : Методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
20. Житникова, А.А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условия дошкольного образовательного учреждения. Научная статья. Научно - методический электронный журнал концепт: 2015 г. – с 281 – 285.
21. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – Москва : Просвещение : Росмэн, 2007. – 76 с.

22. Иванова, Н. В. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 120 с.
23. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Метод. рекомендации / Сост. О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
24. Козилова, Л.В. С 56 Современное образование: теория и практика. Сборник материалов межвузовской научно – практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов педагогических специальностей 27 марта 2011 г. / под. Ред. Козиловой Л. В. – М. : Директ – Медиа, 2014 -169 с.
25. Кошкинко, И.В. 2012. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: Авторев. Дис...к пед.наук. М.
26. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – с.32 – 39.
27. Королёва, С.В. Этапы реализации проекта процесса социальной адаптации детей раннего возраста в ДОУ / С.В.Королева // Изв. Рос. акад. образования. – 2010. № 2. – С. 117–123.
28. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. Минск: Зорны Верасок, 2010. 124 с.
29. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В.Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С.34-37.
30. Костяк, Т. В, Психологическая адаптация ребенка в детском саду : учеб. пособие для студ. высш. лед. учеб. заведений/ Т. В. Костяк. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

31. Кошелева, А.Д. Эмоциональное благополучие ребенка в ДООУ : [дети 2-3 лет] / А.Д. Кошелева, В.И. Кулаковская, О.Г. Лопатина // Ребёнок в детском саду. 2010. № 3. С. 2-7.
32. Кощева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: метод. пособие / З.В. Кощева. -Минск: Зорны верасень, 2006. 68 с.
33. Ксёнда, О. Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О. Г. Ксёнда. – Мозырь : Белый Ветер, 2006. 92 с.
34. Леликова, Л.М. Психолого педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период [Электронный ресурс] // Информационно-психологический кабинет : [сайт]. – 2009. – URL: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/sbornik/sbornik_2009_3.pdf#page=307 .
35. Лисина, М. И., Общение, личность и психика ребенка / Лисина М.И.; Под ред. А.Г. Рузской Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. 2-е изд. Москва ; Воронеж : МПСИ Изд-во НПО "МОДЭК", 2001. 383 с.
36. Макарычева, Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика : В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н. В. Макарычева. – Москва: АРКТИ, 2005. – 153 с.
37. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева / Психолог в детском саду. 2004. № 1.
38. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. Морозова / Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – 10-14 с.
39. Никифорова. Т.И. Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей 21 века: социальное развитие детей дошкольного возраста. Сборник трудов конференции . - 2015 г.

40. Мухина, В. С. Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия [Текст] / В. С. Мухина // Развитие личности. 2007. № 2. С. 8-31.
41. Паршукова, И. Л. Дошкольная педагогика / И. Л. Паршукова. – Санкт-Петербург, 2014. – 590 с.
42. Паршукова, С.В. Влияние характера внутрисемейных отношений на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. В. Паршукова Ярославль, 2007. 22 с.
43. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста / И. С. Погудкина. – Санкт-Петербург, 2013. – 180 с.
44. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. : издатель Litres, 2013 г.
45. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / О. Е. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва, 2014. – 250 с.
46. Прокопенко, Н. Н. Причины осложнения адаптации ребенка в детском саду / Н.Н. Прокопенко / Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №2 (8). – С. 47–49.
47. Развитие детей раннего детства (от 0 до 6—7 лет) / Результаты работы научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по реализации проекта Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) за период с 1 января по 30 июня 2008 года [Электронный ресурс]. 2008. Режим доступа: <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=746>. Дата доступа 03.04.2017.
48. Рощина, Е. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада [Текст] / Е.В. Рощина // Инновационные педагогические технологии: материалы III

международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 73-75.

49. Смирнова, И.А. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования» к 150-летию открытия первого детского сада в России (Санкт-Петербург, 24-25 марта 2014 года). – Санкт – Петербург: 2014 г.

50. Серых, Л. В., Организация работы группы адаптации на базе дошкольной образовательной организации : семинар-практикум / Серых Л. В., Чепелева Е. И. Москва : Педагогическое общество России, 2015. 112 с.

51. Терёхина, О.А. Здравствуй, детский сад! / О.А. Терёхина, В.С. Богославская. 2-е изд. -Мозырь: Белый Ветер, 2007. 89-91 с.

52. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г. А. Урунтаева. 5-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2001. 336 с.

53. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. Москва: Просвещение, 2005. 291 с.

54. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст]/ Д. И. Фельдштейн // Педагогика 2010.-№7. 3-11 с.

55. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. В. Бурменской. – Москва: Наука, 2006. – 856 с.

56. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы" / Изд-во "Учитель"; авт.-сост. О. Е. Белова. Волгоград : Учитель, 2016. 154 с.

57. Швецов, А.Г. Формирования здоровья детей в дошкольных учреждениях. :издатель Litres, 2017.

58. Яхина, Г. А. Адаптация детей раннего возраста / Г. А. Яхина, Л. А. Ефимова. – Стерлитамак, 2012; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://pedgazeta.ru/pages/2012/02/02/yahina35_1328190066.pdf .
59. Berkley, R.A. Le déficit de l'attention est lie avec l'hyperactivite: L'ouvrage de diagnostiques et du traitement / R.A.Berkley. - Paris, 2006. - 688 p
60. Fpilips, L. L'adaptation de l'homme et ses défauts / L.Fpilips. — Paris: Academic Press, 2007. - 305 p.
61. Hartman, H. La personnalité du psychologue et le problème d'adaptation / H.Hartman. - Paris: Academic Press, 2006. - 189 p.
62. Klein, M. Le récit du psychanalyse des enfants / M.Klein. - Paris: Univ. Press, 2008. - 368 p.
63. May, R. L'essentiel de l'inquietude / R.May. - Paris: Univ. Press, 2008. - 368 p.
64. Rogers, C. R. La methode de l'existence / C. R.Rogers. - Paris: Univ. Press, 2008. - 389 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(рекомендованное)

Анкета для родителей

«Готовность ребенка к дошкольному учреждению»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Таблица А.1 – Анкета для родителей

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1.Какое настроение преобладает у малыша?	Бодрое	3
	Раздражительное	1
	Подавленное	1
2.Как засыпает ребенок?	Быстро (до 10 минут)	3
	Медленно	2
	Спокойно	3
	Неспокойно	2
3.Какова длительность сна?	10 ч 30 мин ночной сон	3
	2ч 20 мин дневной сон	3
	Не соответствует возрасту	1
4.Каков аппетит у ребенка?	Хороший	3
	Избирательный	3
	Плохой	1
5.Как относится малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6.Просится ли ребенок сам на горшок?	Просится	3
	Не просится, но бывает сухой	2
	Не просится, ходит мокрый	1

Окончание таблицы А.1- Анкета для родителей

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
7.Проявляет ли малыш к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8.Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9.Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10.Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по собственной инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми?	Вступает в контакт по собственной инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
12.Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1
13.Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
14.Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

Показатели готовности ребенка к дошкольному учреждению

Для определения готовности детей в детское дошкольное учреждение и прогноза, составляется карта готовности ребенка, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы с воспитателем или психологом. Результат баллируется. По 14 вопросам выводится средний балл:

- – 2,5 баллов, легкая адаптация
- Готов к поступлению в ДООУ. 2,5 – 2 балла, средняя адаптация
- Условно готов. 1,9 – 1 балл, усложненная адаптация
- Не готов. Психолог определяет проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, дает родителям рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(рекомендованное)

Методика диагностики форм общения по М.И. Лисиной (модификация Л.А. Дубининой)

Методика М. И. Лисиной «Диагностика форм общения» (данный вариант является модификацией методики, разработанной Л. А. Дубиной). В предлагаемой М. И. Лисиной методике исследуются три формы общения за исключением ситуативно-личностной, так как она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев).

1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Проведение обследования. Диагностика форм общения проводится следующим образом. Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению, взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения .

Фиксируются 6 показателей поведения детей:

- порядок выбора ситуаций;
- основной объект внимания в первые минуты опыта;
- характер активности по отношению к объекту внимания; I
- уровень комфортности во время эксперимента;
- анализ речевых высказываний детей;
- желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

- 1-я ситуация (совместная игра) – ситуативно-деловое общение;
- 2-я ситуация (чтение книг) – внеситуативно-познавательное общение;
- 3-я ситуация (беседа) – внеситуативно-личностное общение.

Методика «Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» для педагогов. (Печора К.Л.).

Цель: выявить уровень готовности дошкольника 3-4 лет к посещению ДОУ

Критериальный анализ процесса адаптации осуществлялся по результатам наблюдений, собеседований, обмена информацией с заинтересованными лицами. Данный анализ позволяет отнести детей к той или иной группе по успешности адаптации к ДОУ.

Воспитателям предлагалось оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой от -3 до +3:

1. Настроение ребенка

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- +3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.
- +2. Сон спокойный.
- +1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

- 1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2. Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

- +3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1. Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2. Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Также мы дополнительно добавили критерий «реакция на любое предложение воспитателя».

- +3. Охотно общается с воспитателем, выполняет просьбы.
- +2. Общается с воспитателями, иногда выполняет просьбы.
- +1. Сдержан с воспитателями, иногда выполняет просьбы.
- 1. С воспитателями общается неохотно, просьбы иногда может выполнить.
- 2. С воспитателями общается неохотно, просьбы не выполняет.
- 3. С воспитателями не общается, на просьбы не реагирует, бывает агрессивен.

Факторы оценивались от +3 (отличная адаптация); до -3 (полная дезадаптации). Баллы суммировались и был выведен средний бал.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(рекомендованное)

Конспект непосредственной образовательной среды с родителями

«Волшебный паровозик»

Цель: развитие личности ребенка с помощью родителей и при их активном участии.

Задачи:

- обучение детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми через речевые и игровые действия.
- сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчество.

Материал: игрушки Заяц, Мишка, материал для рисования – гуашь, кисти, непроливайка с водой, салфетки, тонированная бумага.

Ход встречи

1 часть. Приветствие.

Педагог приглашает участников в круг и предлагает поздороваться разными частями тела (поздороваться в парах за ручки, носиками, спинками, ножками, щечками, пяточками, локоточками, коленочками, губками).

2 часть. Игровая деятельность.

Педагог: Сейчас я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в сказочный лес. Вы согласны? *(ответы детей)* Ну тогда вперед, мы с вами отправляемся в путь! Начнем наше путешествие! Предлагаю вам прокатиться на «Веселом паровозике». Я буду машинистом, а вы пассажирами. Вам необходимо встать друг за другом, взять за талию, либо за плечи того, кто стоит впереди вас. Когда начнется движение, вы будете повторять все за мной.

(дети и родители двигаются по залу под веселую музыку, повторяя

движения за педагогом)

Игра-релаксация «Деревья».

Педагог: Ребята и родители! Посмотрите, куда мы попали! Вокруг нас лес! Давайте представим, какие красивые деревья здесь растут, как хорошо пахнут цветы! Мы попали в волшебный лес – он не виден. Давайте каждый из вас сейчас представит себя деревом. Ваши ноги – это корни, вы твердо стоите на земле. Ваши руки – стебли; ветки качаются под действием теплого ветерка. Вам хочется потянуться все выше и выше, ближе к солнышку! (выполняется под спокойную музыку)

Игра «Цветы и пчелы».

Педагог: А сейчас дети превращаются в пчелок, а мамы – в цветочки. «Пчелки» будут летать и собирать нектар. По сигналу «Дождик!» «пчелки» летят к своим «цветочкам» и прячутся в их лепестках. («цветочки» раскрывают руки для того, чтобы обнять «пчелку» как только она присядет на «цветок»).

Игра с персонажами.

Педагог: Ребята, если вы правильно разгадаете загадки – животные появятся. Вы хотите увидеть животных? Тогда будьте внимательны.

- Ловкий маленький зверек

Скачет по лесу прыг-скок

Прячется от волка

Под лохматой елкой

Этот попрыгайка –

Всем известный...(зайка).

(появляется зайка)

- Не спеша бредет по чаще,

Богатырь он настоящий,

Громко любит он реветь

Бурый Мишенька - медведь

(появляется медведь - игрушка)

Педагог: Мишка и Зайка просят вас помочь им собрать пирамидки. Поможете? Обратите внимание на свои стульчики, на них наклеены картинки: у кого зайчик – идет к Зайке – помогает ему. А у кого мишка – идет и помогает Мишке. Но вначале мы команда Зайчиков покажет как прыгают зайки. А теперь команда Мишек покажет, как Мишка ходит (дети и родители выполняют задание) По сигналу «Раз, два, три – пирамидку собери» все вместе собирают пирамидки.

Молодцы! Все справились.

3 часть. Продуктивная деятельность.

Педагог: Посмотрите, что нам подарили лесные звери – волшебные краски! В давайте, чтобы в волшебном лесу стало теплее и радостней нарисуем для всех зверей солнышки. Подходите пожалуйста к столам, рассаживайтесь парами. Будем рисовать солнышко.

(родители вместе с детьми рисуют под спокойную музыку)

Педагог: Какие симпатичные солнышки у вас получились. Сразу стало теплее и светлее.

(дети рассматривают галерею солнышек, отмечают рисунки в которых есть что-то необычное, например, веселая мордашка, ручки, ножки у солнышка и др.)

4 часть. Прощание

Педагог: Наше путешествие подошло к концу. Понравилось вам? Какие игры вам запомнились? Удалось ли вам, родители, очутиться в детстве? Что вы чувствовали во время совместного рисования? (ответы родителей). Нам пора возвращаться в садик. Садитесь в паровозик, отправляемся в обратный путь.

Педагог предлагает собраться в круг: Уважаемые родители, показанные вам игры позволяют развивать мелкую моторику рук, координацию речи, дыхания, движения, внимания. Подобные «развлечения» полезны для всей семьи! Проводя совместные игры, можно лучше понять ребенка. Взаимодействие, совместная деятельность и игры очень важны для развития

детей! (родители получают буклеты)

Ребята, а вам понравилось играть с родителями?

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять

До свиданья, до свиданья

Будем вместе мы играть.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(рекомендованное)

Информация родителям

Адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

При поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период.

Что такое адаптация? Это способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. На ребенка обрушиваются изменения, которые создают для него стрессовую ситуацию. Процесс привыкания к дошкольному учреждению может сопровождаться болезнями детей, сказываться на его поведении: повышенная плаксивость, капризность, нервозность, резкая смена настроения, появление вредных привычек. Выделяются 3 стиля адаптации к среде:

1. Ребенок старается творчески и активно изменить условия среды, приспособивая ее к себе, и таким образом приспособливается сам.
2. Пассивно принимает требования и обстоятельства среды и просто привыкает к ней.
3. Игнорирует требования среды, не хочет приспособливаться к ним.

На характер адаптации влияет уровень здоровья ребенка: ослабленные, часто болеющие дети тяжелее переносят период привыкания. Дети из многодетных семей быстрее привыкают к новым условиям.

Выделяют несколько особенностей, влияющих на процесс адаптации детей. Это:

- уровень психического и физического развития;
- состояние здоровья;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- личностные особенности ребенка (темперамент, характер);
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- уровень тревожности и личностные особенности родителей.

В исследованиях ученых, занимающихся проблемами развития и воспитания детей-дошкольников (Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р. В. Тонковой-Ямпольской) подчеркивается сложность процесса адаптации и важность правильной его организации. Ученые Э.Торндайк, В.Штерн доказали влияние семьи на период адаптации: как в семье смогли подготовить ребенка к этому периоду, так он и пройдет: либо легко, либо с осложнениями.

Важнейшим условием для успешной адаптации является согласованная работа взрослых (воспитателей и родителей), опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребенка и необходимых условий воспитания ребенка до поступления в детский сад.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); сохранения и поддержки индивидуальности ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Следуя требованиям Стандарта, мы должны в процессе адаптации ребенка создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, формировать у ребенка чувство уверенности, защищенности, доверия к воспитателю. Для этого мы используем следующие методы и приемы:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- подвижные игры (например, «Смотри, что я могу»);
- игры-упражнения (например, «Найди свою картинку»);
- словесные игры (например, «Назови ласково», «Угадай: чей голос»);
- пальчиковые игры (например, «Погладим котенка»);

- дидактические игры;
- конструктивную деятельность (например, «Построим для игрушки дом»);
- художественную деятельность (например, рисование фломастерами, карандашами, пальчиками);
- чтение художественной литературы;
- хороводные игры (например, «Карусель», «Хоровод»);
- элементы театрализованной деятельности (например, игры-инсценировки, драматизация сказки «Как собака друга искала»).

Показатели окончания адаптационного периода:

- спокойное расставание и встреча с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня;
- самостоятельный прием пищи;
- общение со взрослыми по собственной инициативе;
- общение со сверстниками без конфликтов;
- спокойный дневной сон в группе (быстро засыпает и вовремя просыпается).

Рекомендации для родителей.

1. Помогите ребенку научиться играть в окружении сверстников (посещайте игровые детские площадки).
2. Приучайте к самостоятельности (одеваться, умываться, есть).
3. До поступления в детский сад оставляйте ребенка на некоторое время с родственниками.
4. Проводите беседы о предстоящем поступлении в детское учреждение.
5. Рассказывайте ребенку: как интересно и весело в детском саду (например, « в детском саду много игрушек и детей, с которыми ты будешь играть»).
6. Не пугайте ребенка детским садом и не показывайте свою тревогу и беспокойство.

Если семья поддерживает приемы воспитания, которые используются в дошкольном учреждении, то процесс привыкания ребенка к новым условиям будет быстрее и безболезненнее.

Считается, что адаптация к садику в среднем длится 1-2 месяца, а у некоторых может растянуться на полгода и больше.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(рекомендованное)

Анкета для родителей

«Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»

1. Как вы думаете, комфортно ли чувствует себя ваш ребенок в этой группе?
 - да;
 - нет;
 - скорее нет, чем да.
2. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение?
 - с хорошим;
 - со слезами;
 - по-разному;
 - отказывается идти в дошкольное образовательное учреждение.
3. Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?
 - да;
 - не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями;
 - скорее да, чем нет.
4. Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями?
 - да, легче идет на контакт только с одним воспитателем;
 - нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко,
 - нет, общается одинаково трудно.

Продолжение приложения Д

5. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям?

- повышенную подвижность;
- стеснительность;
- обидчивость;
- упрямство;
- двуязычие;
- затрудняюсь ответить.

6. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения дошкольного образовательного учреждения?

- стал более самостоятельным, организованным;
- стал более общительным;
- стал скованным;
- чаще плачет, капризничает;
- ничего не изменилось.

7. Придерживаетесь ли вы дома режима дня, организованного в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- периодически.

8. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Окончание приложения Д

9. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра;
- другой специалист.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

(рекомендованное)

Анкета для родителей

Таблица Е.1 – Результаты анкетирования родителей на контрольном этапе, %

Вопрос анкеты	Количество детей	%
Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе? – да; – нет; – скорее нет, чем да.	5 3 2	50% 30% 20%
С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? – с хорошим; – со слезами; – по-разному; – отказывается идти в дошкольное образовательное учреждение.	5 2 2 1	50% 20% 30% 0%
Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает? – да; – не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями; – скорее да, чем нет.	5 1 4	50% 10% 40%
Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями? – да, легче идет на контакт только с одним воспитателем; – нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко, – нет, общается одинаково трудно.	2 7 1	20% 70% 10%
Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям? – повышенную подвижность; – стеснительность; – обидчивость; – упрямство; – двуязычие; – затрудняюсь ответить.	5 2 1 3 0 0	50% 20% 10% 30% 0% 0%

Окончание таблицы Е.1

<p>Что изменилось в вашем ребенке за время посещения дошкольного образовательного учреждения?</p> <ul style="list-style-type: none"> – стал более самостоятельным, организованным; – стал более общительным; – стал скованным; – чаще плачет, капризничает; – ничего не изменилось. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>20%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>40%</p>
<p>На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?</p> <ul style="list-style-type: none"> – да; – нет; – затрудняюсь ответить. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>40%</p> <p>20%</p> <p>40%</p>
<p>Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог; – учитель-логопед; – социальный педагог; – музыкальный руководитель; – инструктор по физической культуре; – медицинская сестра; – другой специалист. 	<p>3</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>30%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>1%</p> <p>0%</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

(рекомендованное)

Спортивно-развивающий комплекс «Развивай-ка»

1. Физическое развитие: дыхательная гимнастика с использованием силуэтных картинок на ниточке «Подуй на бабочку», «Птичка лети» и другие; лечебный массаж «Погладим ручки», игры с мелкими предметами «Наш весёлый карандаш», «Разноцветные шарики», «Волшебные пуговицы»; физкультминутка «Жили - были зайчики», подвижная игра с элементами дыхательной гимнастики, «Раздувайся мой шар».

2. Речевое развитие: чтение художественной литературы, разучивание текстов фольклорных произведений и текстов к подвижным играм и физкультминуткам, пальчиковому театру «Мы цыплятки», «Петушок», упражнений на звукопроизношения.

3. Познавательное развитие: рассматривается игрушек и иллюстраций с целью ознакомления с движениями и характерными особенностями главных героев по теме.

4. Социально-коммуникативное развитие: гимнастика «Нежно гладим мы зверят», «Привет, дружок - пока, дружок», «Наши гости» и другие.

5. Художественно - эстетическое развитие: музыкальная игра «Весёлый бубен».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(рекомендованное)

Таблица 3.1 – Перспективный план по организации опытно-экспериментальной деятельности (ОЭД)

Направл ение ОЭД	Тема	Содержание деятельности
экспери менты с песком	1 «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку» — экспериментируем с мокрым песком.	У детей разнообразные формочки, ведерки и совочки. Воспитатель предлагает слепить пирожки разной формы
	2 «Сыпучий песок» — экспериментируем с сухим песком.	Воспитатель предлагает испечь пирожки из сухого песка. Что происходит? Предлагает взять песок в руки и просыпать его струйкой. Потом раздает детям кулечки с дыркой и предлагает сыпать из них песок, можно порисовать струйкой песка
	3. «Разноцветный песок» - научить детей получать разноцветный песок	Приготовить гуашь, разведенную водой, и светлый песок. Показать детям, что можно красить не только бумагу, но и песок
экспери менты с водой	1. «Кораблики» — познакомить детей со свойствами плавающих предметов	Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит
	2. «Нырки» — познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек	Детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними происходит, если их бросить в воду
	3. «Соберем водичку» — научить детей пользоваться губкой для сбора воды	Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки

Окончание таблицы 3.1

Эксперименты с солнцем	1. «Солнечные зайчики» — научить детей играть с солнечным зайчиком	Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком
	2. «Тень» — познакомить детей со свойством солнечного света	Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени
	3. «Разноцветные стекляшки» — познакомить детей со свойствами прозрачного стекла	Раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир

ПРИЛОЖЕНИЕ И

(рекомендованное)

Организация музыкальной деятельности из подручных материалов

Взяв в руки деревянные палочки, малыши вначале рассматривали их, не зная, что с ними делать. Предлагали постучать друг об друга, послушать, на что похож этот звук. Самостоятельно в этом возрасте дети еще не определяют аналогичные звуки из окружающего их мира, поэтому им необходимы подсказки. Постучим, как стук в дверь, сильно и отрывисто. Постучим, как копытца лошадки быстро и легко, а теперь поскачем, как лошадка. Такие моменты вызывали у детей интерес, развивают ритм, обогащают понятия об окружающем мире.

Дальше задания усложнялись, и дети уже самостоятельно подбирали аналоги к тем или иным звукам. Хруст газеты или фольги похож на хруст снега под ногами, а перекачивание крупы в баночках на звуки бегущего ручейка или дождя.

Прослушивая песню «Ложки в руки мы возьмем», предлагали детям самостоятельно выбрать из музыкальных инструментов тот предмет, о котором пелось в песне. Ребята сами выбирают, рассматривают и пытаются издать звуки. Подсказывали, что для удобства лучше взять сразу две ложки, тогда можно и поиграть на них. На что похож их звук, какой предмет издает похожий звук? (палочки) А что еще мы делаем с помощью ложки?

Один из любимых детьми танец это с платочками. Дети узнали, что платочком можно помахать, подуть на него, спрятать за спину, самому спрятаться за платочек, положить на голову и, наклонившись, ловко поймать его. Действия с предметами сопровождаемые музыкой вызывали у детей особый интерес. Ведь из кубиков можно не только строить башенки, но и танцевать громко и тихо постукивая, друг об дружку, кружиться с ними, прятать за спину и вновь

находить. Это развивает ориентировку в пространстве, ритмичность, внимание, умение выполнять действия одновременно со всеми. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены педагогом.

ПРИЛОЖЕНИЕ К
(рекомендованное)

Таблица К.1 – Результаты анкетирования родителей о готовности ребенка к детскому саду на констатирующем этапе

Имя ребенка	Средний бал, готовность к поступлению в ДОУ	Уровень тяжести процесса адаптации
Участник 1	2	Средняя адаптация
Участник 2	1,8	Усложненная адаптация
Участник 3	1,2	Усложненная адаптация
Участник 4	2,1	Средняя адаптация
Участник 5	1,9	Усложненная адаптация
Участник 6	2,1	Средняя адаптация
Участник 7	2,2	Средняя адаптация
Участник 8	1,5	Усложненная адаптация
Участник 9	2	Средняя адаптация
Участник 10	2,4	Средняя адаптация

Таблица К.2 – Оценка протекания адаптации ребенка к детскому саду на констатирующем этапе, данные наблюдения (средний балл)

Характеристики	хороший аппетит	Спокой- ный сон	Соци-альные контак-ты ребенка	Реакция на любое предложе- ние воспитате-ля	Эмоцио- нальное состояние	Сред-ний балл
Участ- ники	1	2	3	4	5	6
Участник 1	2	1	1	2	2	1,6
Участник 2.	1	1	2	2	1	1,4
Участник 3	1	1	1	1	1	1
Участник 4	2	1	1	1	1	1,2
Участник 5	1	2	1	2	1	1,4
Участник 6	2	1	2	1	1	1,4
Участник 7	1	1	1	1	1	1
Участник 8	1	1	1	1	1	1
Участник 9	2	2	1	2	2	1,8
Участник 10	1	1	2	1	1	1,2

Таблица К.3 - Выявление особенностей коммуникации детей по методике М.Лисиной

Форма общения	(10 чел.)	
	Кол-во детей	%
1. Ситуативно-деловое общение (игра)	7	70
2. Внеситуативно-познавательное общение (рассматривание и чтение книги)	3	30
3. Внеситуативно-личностное общение (беседа на личные темы)	0	0

Таблица К.4 – Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение на контрольном этапе, данные наблюдения

Участники	Хоро- ший аппетит	Спокой- ный сон	Соци- альные контакты детей	реакция на любое предложе- ние воспитате-ля	Эмоцио- нальное состояние	Сред- ний балл
Участник 1	3	2	2	3	3	2,6
Участник 2	2	2	3	4	2	2,6
Участник 3	2	1	2	2	1	1,6
Участник 4	2	2	2	2	2	2
Участник 5	2	4	2	3	1	2,4
Участник 6	3	3	2	2	3	2,6
Участник 7	2	2	2	2	2	2
Участник 8	2	2	3	2	2	2,2
Участник 9	2	3	3	3	2	2,6
Участник 10	1	2	3	2	2	2

Таблица К.5 - Индивидуальные результаты по методике выявления уровня развития коммуникативной деятельности на контрольном этапе по методике М.Лисиной

Форма общения	(10 чел.)	
	Кол-во детей	%
1. Ситуативно-деловое общение (игра)	6	60
2. Внеситуативно-познавательное общение (рассматривание и чтение книги)	3	30
3. Внеситуативно-личностное общение (беседа на личные темы)	1	10